

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

 Е.А. Журавлёва

« 17 » января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике
«Научно-исследовательская работа»

По направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Уровень профессионального образования – магистратура
Программа магистратуры – Дизайн и моделирование одежды
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная
Курс – 1, 2 (2, 4 семестр)

Разработчик:
старший преподаватель кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Лисицына Валерия Олеговна

Заведующий кафедрой технологий
производства и профессионального
образования

 Киреева Е.И.

Протокол
от «14» января 2025 г. № 7

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) - неотъемлемая часть рабочей программы «Научно-исследовательская работа» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу научно-исследовательской работы.

1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС - установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 129 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке УК-1.3. Владеет: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-2	УК-2.1 Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе УК-2.2. Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами УК-2.3. Владеет: навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
УК-3	УК-3.1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы УК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;

	<p>организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p> <p>УК-3.3 Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>
УК-4	<p>УК-4.1. Знает: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p>УК-4.3. Владеет: интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>
УК-5	<p>УК-5.1. Знает: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия</p> <p>УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>УК-5.3. Владеет: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
УК-6	<p>УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития</p> <p>УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p>УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления</p>

	действий в области профессиональной деятельности; планирования собственной профессиональной деятельности
Общепрофессиональные	
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знает: организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебнометодическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ; владеть методикой и технологией проектирования профессиональных образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: навыками проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработки научнометодического обеспечения их реализации; разработки научнометодического обеспечения профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Знает: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: анализировать систему обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития</p>

	обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Владеет: методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ОПК-4.2. Умеет: отбирать содержание учебного и дополнительного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ОПК-4.3. Владеет: навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает: виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении ОПК-5.3. Владеет: организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями ОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям

	<p>обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знает: основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1 Ориентируется в современных образовательных технологиях профессионального образования (обучения предмету), включая</p>

	<p>технологии электронного и дистанционного обучения</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет образовательный процесс по программам ВО и ДПП</p> <p>ПК-1.3 Реализует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает методологические основы современного профессионального образования и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию образовательных программ СПО, ДПП; требования к образовательным программам СПО, ДПП и их компонентам</p> <p>ПК-2.2. Умеет проектировать (обновлять) образовательные программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП и их компоненты на основе современных дидактических подходов, в соответствии с требованиями нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся; реализовывать возможности построения индивидуальных образовательных траекторий</p> <p>ПК-2.3. Владеет методикой проектирования образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО, и (или) ДПП и их компонентов</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; нормативные требования к ФГОС СПО, образовательным программам, рабочим программам, требования к средствам обучения и методику их разработки</p> <p>ПК-3.2. Умеет разрабатывать новые методические приемы, вырабатывать решения методических задач в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; разрабатывать примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей); осуществлять организационное, методическое и консультационное, экспертное сопровождение разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; принимать участие в проектировании примерных образовательных программ</p> <p>ПК-3.3. Владеет методикой разработки рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения и (или) СПО, и (или) ДПП; приемами профессиональной поддержки разработчиков методических и оценочных материалов</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности в процессе прохождения практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

Оценочное средство №1 – Индивидуальный план НИР

Оценочное средство №2 -Библиографический список по теме

магистерской диссертации.

Оценочное средство № 3 - Рецензия на научную статью по теме исследования.

Оценочное средство № 4 - Развернутая структура магистерской диссертации.

Оценочное средство № 5 - Введение к магистерской диссертации.

Оценочное средство № 6 - Опубликованная статья по теме диссертационного исследования в электронном или печатном издании.

Оценочное средство № 7- Презентация и доклад на научной конференции по теме исследования.

Оценочное средство № 8 - Приложения к магистерской диссертации.

Оценочное средство № 9 - Диаграммы и таблицы, отражающие результаты пробного исследования.

Оценочное средство № 10 - Распечатанный макет магистерской диссертации.

Оценочное средство № 11 - Выступление с докладом и мультимедийной презентацией.

Оценочное средство № 12 - Отзыв научного руководителя.

1.5. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы НИР	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1. Вводный этап	УК-1, УК-3, УК-4, УК-6	Оценочное средство №1
2. Основной этап	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Оценочное средство №2 Оценочное средство №3 Оценочное средство №4 Оценочное средство №5 Оценочное средство №6 Оценочное средство №7 Оценочное средство №8 Оценочное средство №9
3. Итоговый этап	УК-5, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Оценочное средство №10 Оценочное средство №11 Оценочное средство №12
Итоговая оценка	УК-1, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	На основании суммы баллов, набранных по результатам НИР

1.6. Описание показателей формирования компетенций

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p><i>Знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>
2.	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><i>Знать:</i> методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</p> <p><i>Уметь:</i> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p>
3.	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><i>Знать:</i> правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p> <p><i>Уметь:</i> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит</p>

			<p>результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p> <p><i>Владеть:</i> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>
4.	УК-4	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><i>Знать:</i> компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно коммуникационных технологий</p> <p><i>Уметь:</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; производить редакторскую и корректорскую официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p><i>Владеть:</i> интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и</p>

5.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><i>Знать:</i> особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия</p> <p><i>Уметь:</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p><i>Владеть:</i> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
6.	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><i>Знать:</i> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития.</p> <p><i>Уметь:</i> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p><i>Владеть:</i> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; планирования профессиональной</p>

7.	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><i>Знать:</i> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p> <p><i>Уметь:</i> строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p><i>Владеть:</i> методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
8.	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно методическое обеспечение их реализации	<p><i>Знать:</i> организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения</p> <p><i>Уметь:</i> применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ; владеть методикой и технологией проектирования</p>

			<p>профессиональных образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; разработки научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ</p>
9.	ОПК-3	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Знать:</i> особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать систему обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Владеть:</i> методами и технологией проектирования педагогической</p>

			деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями
10.	ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><i>Знать:</i> систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать содержание учебного и дополнительного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p><i>Владеть:</i> навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>
11.	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p><i>Знать:</i> виды, цели результаты Международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении</p> <p><i>Владеть:</i> организацией проведения</p>

			Педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий
12.	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инновационные и креативные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><i>Знать:</i> перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных</p>

			дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах
13.	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p><i>Знать:</i> особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p><i>Уметь:</i> использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей</p>
14.	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p><i>Знать:</i> основные направления исследований в области педагогического проектирования; Современную методологию педагогического проектирования; состояние и тенденции развития международных и отечественных</p>

			<p>педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p> <p><i>Уметь:</i> выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования</p> <p><i>Владеть:</i> навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом ситуации педагогической</p>
15.	ПК-1	Способен реализовывать программы ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	<p><i>Знать:</i> современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять образовательный процесс по программам ВО и ДПП</p> <p><i>Владеть:</i> навыками реализации педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся</p>
16.	ПК-2	Способен осуществлять проектирование образовательных программ СПО, ДПП и их компонентов	<p><i>Знать:</i> методологические основы современного профессионального образования и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию образовательных программ СПО, ДПП; требования к образовательным программам СПО, ДПП и их компонентам</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать (обновлять) образовательные программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП и их компоненты на</p>

			<p>основе современных дидактических подходов, в соответствии с требованиями нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся; реализовывать возможности построения индивидуальных образовательных траекторий</p> <p><i>Владеть:</i> методикой проектирования образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО, и (или) ДПП и их компонентов</p>
17.	ПК-3	<p>Способен осуществлять организационно педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения</p>	<p><i>Знать:</i> методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; нормативные требования к ФГОС СПО, образовательным программам, рабочим программам, требования к средствам обучения и методику их разработки</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать новые методические приемы, вырабатывать решения методических задач в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; разрабатывать примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей); осуществлять организационное, методическое и консультационное, экспертное сопровождение разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; принимать участие в проектировании примерных образовательных программ</p> <p><i>Владеть:</i> методикой разработки рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения и (или) СПО, и (или) ДПП;</p>

			приемами поддержки методических материалов	профессиональной разработчиков и оценочных
--	--	--	---	---

1.7. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе выполнения НИР

Оценочное средство	Количество баллов
Подбор теоретического материала по выбранной теме Оценочное средство №1 - Индивидуальный план НИР	8
Подготовка библиографического списка по теме магистерской диссертации. Оценочное средство № 2 - Библиографический список по теме магистерской диссертации	8
Написание рецензии на научную статью. Оценочное средство №3 - Рецензия на научную статью по теме исследования	8
Презентация структуры магистерской работы Оценочное средство № 4 - Содержание магистерской диссертации	8
Оформление концептуальной модели магистерской Диссертации Оценочное средство № 5 - Введение к магистерской диссертации	8
Написание статьи по теме исследования и ее презентация. Оценочное средство № 6 - Опубликованная статья по теме диссертационного исследования в электронном или печатном издании	8
Подготовка программы и проведение пробного исследования Подготовка и презентация доклада по теме исследования. Оценочное средство № 7 - презентация и доклад по теме исследования	8
Обработка результатов пробного исследования с использованием компьютерных технологий. Анализ данных пробного исследования. Оценочное средство №1 - Раздел в отчете по практике	8
Составление отчета о научно-исследовательской работе на основе данных пробного исследования. Подготовка презентации отчета. Составление сопровождающих научной исследование документов (приложения к магистерской диссертации) Оценочное средство №1 - Отчет по практике Оценочное средство № 7 - Презентация и доклад по теме исследования Оценочное средство № 8 - Приложения к магистерской диссертации (методические разработки, диагностический инструментарий, результаты педагогического диагностирования и т.д.)	8
Обработка результатов пробного исследования с использованием компьютерных технологий. Анализ данных пробного исследования. Оценочное средство № 9 - Диаграммы и таблицы, отражающие результаты пробного исследования	8

Создание макета магистерской диссертации с обозначением всех ее структурных элементов Оценочное средство №10 - Распечатанный макет магистерской диссертации	8
Предварительная защита магистерской диссертации Оценочное средство № 11 - Выступление с докладом и мультимедийной презентацией, Оценочное средство № 12 - Отзыв научного руководителя.	12
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	

Удовлетворительно	50-62	Е - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов,	Зачтено
Неудовлетворительно	21-49	FX - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Оценочные средства текущего контроля

Изучить организационную структуру предприятия – базы практики

Определение целей и задач НИР, определение формата работы (график работы, возможность дистанционной работы, график консультаций).

Обоснование актуальности исследования.

Анализ литературы по теме, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках научного исследования. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов. Подбор и анализ аналитического и статического материала по тематике исследования.

Написать статью для научно–практической конференции. В случае невозможности участия в конференции подготовить эссе по теме исследования.

2.2. Примерные вопросы к зачету

1. Виды педагогических экспериментов в профессиональном образовании.
2. Констатирующий эксперимент.
3. Формирующий эксперимент.
4. Опытная работа в профессиональном образовании.
5. Интерпретация результатов исследования по профессиональному образованию.
6. Апробация исследовательской работы в профессиональном образовании.
7. Природа и функции образовательных инноваций.

8. Проблематика педагогических исследований по профессиональному образованию.

9. Методологические принципы исследований по профессиональному образованию.

10. Понятие о логике педагогического исследования в профессиональном образовании.

11. Взаимосвязь проблемы и темы исследования.

12. Объект педагогического исследования по профессиональному образованию.

13. Предмет педагогического исследования по профессиональному образованию.

14. Диалектическая взаимосвязь объекта и предмета исследования.

15. Единство гипотезы, цели и задач исследования в профессиональном образовании.

16. Цели педагогического исследования по профессиональному образованию.

17. Задачи педагогического исследования по профессиональному образованию.

18. Гипотеза – теоретическое ядро исследования.

19. Эмпирические методы педагогического исследования.

20. Мониторинг процесса и результата исследования.

21. Своеобразие методов эмпирического исследования в ООТ

22. Изучение литературы как метод исследования в профессиональном образовании.

23. Наблюдение как метод исследования в профессиональном образовании.

24. Беседа как метод исследования в профессиональном образовании.

25. Опрос как метод исследования в профессиональном образовании.

26. Тестирование как метод исследования в профессиональном образовании.

27. Изучение продуктов деятельности как метод исследования в профессиональном образовании.

28. Герменевтические методы в профессиональном образовании.

29. Статистические методы формализации в исследовании по профессиональному образованию.

30. Комплексный педагогический эксперимент в профессиональном образовании.

Тестовые задания

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Прочитайте текст и выберите все верные ответы из предложенных		
1.	Какие две характеристики отличают научное исследование от обыденного познания? 1) использование специальной терминологии; 2) опора на факты и доказательства; 3) интуитивный характер выводов; 4) систематичность и организованность процесса.	Ответ:
Прочитайте текст и выберите два верных ответа из предложенных		
2.	Какие два элемента обязательно должны присутствовать в структуре научной статьи? 1) благодарность спонсорам; 2) результаты исследования; 3) аннотация (краткое содержание); 4) личные фотографии автора.	Ответ:
Прочитайте текст и выберите два верных ответа из предложенных		
3.	Какие два вида источников информации являются наиболее надежными для проведения научного исследования? 1) записи в личном блоге; 2) научные журналы, рецензируемые экспертами; 3) материалы конференций и симпозиумов; 4) комментарии в социальных сетях.	Ответ:
Прочитайте текст и выберите два верных ответа из предложенных		
4.	Какие два этических принципа необходимо соблюдать при проведении исследований с участием людей? 1) получение информированного согласия; 2) обеспечение конфиденциальности данных; 3) максимальное увеличение прибыли исследователя; 4) обязательное цитирование всех источников информации.	Ответ:
Прочитайте текст и выберите два верных ответа из предложенных		
5.	Какие два метода можно отнести к эмпирическим методам научного исследования? 1) анализ литературных источников; 2) наблюдение; 3) эксперимент; 4) моделирование.	Ответ:
Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
6.	Предварительное изучение литературы по теме исследования называется ...	Ответ:
Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
7.	Предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки, называется...	Ответ:
Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
8.	Метод сбора первичной информации путем непосредственного восприятия изучаемого объекта называется ...	Ответ:

Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
9.	Обработка и анализ полученных данных с использованием математических методов называется ...	Ответ:
Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
10.	Представление результатов исследования в виде текста, таблиц, графиков и других форм называется ...	Ответ:
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
11.	Какова основная цель проведения научно-исследовательской работы?	Ответ:
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
12.	Что такое актуальность темы исследования?	Ответ:
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
13.	Приведите пример эмпирического метода исследования.	Ответ:
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
14.	В чем заключается важность соблюдения этических норм в научных исследованиях?	Ответ:
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
15.	Что такое объект и предмет исследования?	Ответ:
Прочитайте текст и установите соответствие		
16.	Установите соответствие между видом исследования и его целью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	
	Вид исследования	Цель исследования
	1) фундаментальное;	а) решение конкретной практической проблемы;
	2) прикладное;	б) проверка ранее выдвинутой гипотезы;
	3) поисковое;	в) получение новых знаний о природе и обществе;
	4) проверочное;	г) определение возможности проведения более масштабного исследования.
Прочитайте текст и установите соответствие		
17.	Установите соответствие между методом исследования и его применением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	
	Метод исследования	Применение
	1) эксперимент;	а) выявление общих закономерностей в большом массиве данных;
	2) опрос;	б) изучение мнения широкой аудитории по определенному вопросу;
	3) наблюдение;	в) проверка причинно-следственных связей в контролируемых условиях;
	4) статистический анализ;	г) описание и изучение явлений в естественной обстановке.
Прочитайте текст и установите соответствие		
18.	Установите соответствие между элементом научной статьи и его содержанием. К каждой позиции, данной в	Ответ:

	левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:											
	<table><tr><th>Элемент научной статьи</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1) введение;</td><td>а) описание методов сбора и анализа данных;</td></tr><tr><td>2) методология;</td><td>б) краткое изложение основных результатов и выводов;</td></tr><tr><td>3) результаты;</td><td>в) обоснование актуальности темы и постановка цели исследования;</td></tr><tr><td>4) заключение;</td><td>г) представление полученных в ходе исследования данных.</td></tr></table>	Элемент научной статьи	Содержание	1) введение;	а) описание методов сбора и анализа данных;	2) методология;	б) краткое изложение основных результатов и выводов;	3) результаты;	в) обоснование актуальности темы и постановка цели исследования;	4) заключение;	г) представление полученных в ходе исследования данных.	
Элемент научной статьи	Содержание											
1) введение;	а) описание методов сбора и анализа данных;											
2) методология;	б) краткое изложение основных результатов и выводов;											
3) результаты;	в) обоснование актуальности темы и постановка цели исследования;											
4) заключение;	г) представление полученных в ходе исследования данных.											
Прочитайте текст и установите соответствие												
19.	Установите соответствие между типом шкалы измерения и примером. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:											
	<table><tr><th>Тип шкалы измерения</th><th>Пример</th></tr><tr><td>1) номинальная;</td><td>а) температура в градусах Цельсия;</td></tr><tr><td>2) порядковая;</td><td>б) цвет глаз;</td></tr><tr><td>3) интервальная;</td><td>в) рейтинг фильма на сайте;</td></tr><tr><td>4) относительная;</td><td>г) вес объекта в килограммах.</td></tr></table>	Тип шкалы измерения	Пример	1) номинальная;	а) температура в градусах Цельсия;	2) порядковая;	б) цвет глаз;	3) интервальная;	в) рейтинг фильма на сайте;	4) относительная;	г) вес объекта в килограммах.	
Тип шкалы измерения	Пример											
1) номинальная;	а) температура в градусах Цельсия;											
2) порядковая;	б) цвет глаз;											
3) интервальная;	в) рейтинг фильма на сайте;											
4) относительная;	г) вес объекта в килограммах.											
Прочитайте текст и установите соответствие												
20.	Установите соответствие между видом выборки и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:											
	<table><tr><th>Вид выборки</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1) случайная;</td><td>а) отбор элементов по определенному признаку;</td></tr><tr><td>2) стратифицированная;</td><td>б) каждый элемент имеет равную вероятность попадания в выборку;</td></tr><tr><td>3) квотная;</td><td>в) разделение генеральной совокупности на группы и отбор элементов из каждой группы;</td></tr><tr><td>4) целевая;</td><td>г) отбор элементов, соответствующих определенным критериям.</td></tr></table>	Вид выборки	Характеристика	1) случайная;	а) отбор элементов по определенному признаку;	2) стратифицированная;	б) каждый элемент имеет равную вероятность попадания в выборку;	3) квотная;	в) разделение генеральной совокупности на группы и отбор элементов из каждой группы;	4) целевая;	г) отбор элементов, соответствующих определенным критериям.	
Вид выборки	Характеристика											
1) случайная;	а) отбор элементов по определенному признаку;											
2) стратифицированная;	б) каждый элемент имеет равную вероятность попадания в выборку;											
3) квотная;	в) разделение генеральной совокупности на группы и отбор элементов из каждой группы;											
4) целевая;	г) отбор элементов, соответствующих определенным критериям.											
Прочитайте текст и установите последовательность												
21.	Расположите в правильной последовательности этапы проведения научного исследования: 1) формулировка гипотезы; 2) сбор и анализ данных; 3) определение цели и задач; 4) публикация результатов; 5) обзор литературы	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
Прочитайте текст и установите последовательность												
22.	Расположите в правильной последовательности этапы написания научной статьи: 1) написание введения; 2) подготовка заключения; 3) формулировка темы и цели;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:										

	4) описание результатов; 5) описание методологии.	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Прочитайте текст и установите последовательность		
23.	Расположите в правильной последовательности этапы работы с литературными источниками: 1) написание аннотации; 2) поиск литературы; 3) составление списка литературы; 4) чтение и конспектирование; 5) оценка релевантности источников.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Прочитайте текст и установите последовательность		
24.	Расположите в правильной последовательности этапы проведения статистического анализа данных: 1) интерпретация результатов; 2) выбор статистического метода; 3) формулировка гипотезы; 4) подготовка данных; 5) проведение расчетов.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Прочитайте текст и установите последовательность		
25.	Расположите в правильной последовательности этапы проведения эксперимента: 1) измерение зависимой переменной; 2) формулировка гипотезы; 3) контроль переменных; 4) определение переменных; 5) воздействие независимой переменной.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>